Разработка учебного занятия по математике

Логвиненко Светлана Владимировна, учитель математики

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение «Солнцевская средняя общеобразовательная школа»

Омская область, Исилькульский район, село Солнцевка, улица Центральная, д. 4.

Тема. Сложение десятичных дробей.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: Формирование и развитие ценностного отношения к сложению десятичных дробей,

умение выполнять действие сложения десятичных дробей, используя алгоритм, в совместной деятельности по открытию новых знаний.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.

- Понимать смысл поставленной задачи.

-Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

-Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

2. Предметные:

- Знать правило сложения десятичных дробей.

- Уметь применять алгоритм сложения десятичных дробей при выполнении практических заданий.

- Решать задачи с дробными величинами.

3. Метапредметные:

1) Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Определять цель учебной деятельности, преобразование практической задачи в познавательную.

- Осознавать конечный результат.

- Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

- Ученик получит возможность научиться адекватно оценивать результаты своей работы.

2) Познавательные:

- Осуществлять сравнение и классификацию.

- Строить логически обоснованное рассуждение.

- Основам изучающего, усваивающего чтения.

3) Коммуникативные:

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принять решения и делать выводы.

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами.

Оборудование: проектор, карточки для работы над новым материалом, карточки для отработки навыков.

Ход урока:

1. Организационный этап.

Прежде чем мы сегодня приступим к открытию новых знаний, повторим то, что нам для этого понадобится. Поработаем устно.

2. Актуализация знаний и мотивация.

1) Представьте десятичную дробь в виде обыкновенной. Запишите на листочках соотнесение: номер десятичной дроби и букву равной ей обыкновенной дроби.

/Слайд1 /

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1)** | **2,3** | **А** |  |
| **2)** | **0,14** | **Б** |  |
| **3)** | **4,07** | **В** |  |
| **4)** | **12,012** | **Г** |  |
| **5)** | **0,005** | **Д** |  |
|  |  | **Е** |  |

2) Сравните дроби. Прочитайте получившееся неравенство.

/Слайд2 /

2,57 и 4,62

1,18 и 1,018

0,315 и 0,026

2,3 и 2,333

30 и 3,09

3) Вычислите:

/Слайд3 /

|  |  |
| --- | --- |
| 23 + 41 =  258 + 31  244 + 96 = | 7,66 + 6, 55 = |

3. Постановка учебной задачи.

- Какие числа складывали?

- Где возникли затруднения? В чем они состояли?

- Попробуйте поставить цель работы на уроке.

- Откройте тетради. Запишите: число, Классная работа, тема урока – Сложение десятичных дробей.

4. Проектирование и фиксация новых знаний.

Известный математик Дьердь Пойма когда-то сказал: «Лучший способ изучить что – либо – это открыть самому».

- Работать будем в парах по технологическим картам.

- Сколько в карточке разделов? /Четыре/

- Что будем делать в первом блоке? во втором блоке? В третьем? В четвертом?

1 карточка

Вычислите сумму 4,23 + 7,12, действуя по плану:

1. **Переведите** десятичные дроби в обыкновенные и выполните сложение:
2. **Получаем** ответ: 4,23 + 7,12 =
3. **Подумайте,** как можно найти сумму данных десятичных дробей, не переводя их в обыкновенные.
4. **Запишите** решение столбиком.

2 карточка

Найдите сумму 2,3 и 6,41.

1. **Переведите** десятичные дроби в обыкновенные. Сложите их, записав ход решения.

2

1. **Получаем** ответ: 2,3 + 6,41 =
2. Можно ли было найти сумму этих дробей, не переводя их в десятичные? Как выполнить такое сложение? **Попробуйте сформулировать** правило сложения десятичных дробей.
3. **Запишите** решение столбиком.

3 карточка

Найдите сумму 3,7 и 5,6.

1. **Переведите** десятичные дроби в обыкновенные. Сложите их, записав ход решения
2. **Получаем** ответ: 3,7 + 5,6=
3. Можно ли было найти сумму этих дробей, не переводя их в десятичные? Как выполнить такое сложение? **Попробуйте сформулировать** правило сложения десятичных дробей.
4. **Запишите** решение столбиком.

4 карточка

Найдите сумму 3 и 5,62.

1. **Переведите** десятичные дроби в обыкновенные. Сложите их, записав ход решения.

3 + =

1. **Получаем** ответ: 3 + 5,62 =
2. Можно ли было найти сумму этих дробей, не переводя их в десятичные? Как выполнить такое сложение? **Попробуйте сформулировать** правило сложения десятичных дробей.
3. **Запишите** решение столбиком.

- Обсудим выполненную работу на карточках. У доски представить запись решения столбиком.

1. 4,23 + 7,12 = 3) 3,7 + 5,6 =

+4,23 +3,7

7,12 5,6

1. 2,3 + 6,41 = 4) 3 + 5,62 =

+ 2,30 +3,00

6,41 5,62

/Один из учеников записывает решение на доске. Остальные оформляют записи в тетрадях./

- Сформулируем правило сложения десятичных дробей.

Чтобы сложить десятичные дроби, нужно:

1. Записать дроби в столбик – разряд под разрядом, запятую под запятой.
2. Если количество десятичных знаков у дробей различно, уравнять их число, приписав справа нули.
3. Выполнить действие, не обращая внимания на запятые.
4. Поставить в результате запятую под запятой в данных дробях.

/По мере формулирования правила каждый этап на листках размещается на доске./

5. Развитие умений - применение нового знания.

- У каждого из вас листок с примерами. Устно найдите сумму и запишите ответ. Ответ соотнесите с буквой. Если выполните правильно, получите слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5,6+2,1 | 1,3+0,12 | 5+6,4 | 4,78+4,2 | 2,3+3,7 | 0,6+0,8 | 8,3+8 | 1,45+4,55 |
| 7,7 | 1,42 | 11,4 | 8,98 | 6 | 1,4 | 16,3 | 6 |
| С | Л | О | Ж | Е | Н | И | Е |

/Слайд /

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ж | Л | Е | О | С | И | Н | А |
| 8,98 | 1,42 | 6 | 11,4 | 7,7 | 16,3 | 1,4 | 6,9 |

Карточка с примерами у учеников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5,6+2,1 | 1,3+0,12 | 5+6,4 | 4,78+4,2 | 2,3+3,7 | 0,6+0,8 | 8,3+8 | 1,45+4,55 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

- Поднимите руку те, кто выполнил вычисления верно. Приступаете самостоятельно к выполнению задания под номером 245, 246 на странице 73 учебника.

/Ответы №245 на обратной стороне доски.

|  |  |
| --- | --- |
| **№245**  а)7,19  б)4,4  в)0,341  г)1,33  д)5,29  е)2,01 | **№246**  а)19,21 ж)124,834  б)2,32 з)16,34  в)5,33 и)2,209  г)110,97  д)29,896  е)15,403 |

- Те ребята, которые допустили ошибки, поработают сначала с карточками №2, затем приступают к выполнению заданий в учебнике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Справочный материал**  Алгоритм сложения десятичных дробей:   1. Записать дроби в столбик – разряд под разрядом, запятую под запятой. 2. Если количество десятичных знаков у дробей различно, уравнять их число, приписав справа нули. 3. Выполнить действие, не обращая внимания на запятые. 4. Поставить в результате запятую под запятой в данных дробях. | **Выполни действия, запишите решение в тетрадь:**  1)0,3 + 2,3 =  2)23,5 + 1,55 =  3)4,89 + 1,44 =  4)5 + 4,02 =  5)0,04 +0,004 = |
| **Эталон.**  1)4,23 + 7,12 =11,35; 3) 3,7 + 5,6 =9,3  +4,23 +3,7  7,12 5,6  11,35 9,3    2)2,3 + 6,41 =8,71 4) 3 + 5,62 =8,62  + 2,30 +3,00  6,41 5,62  8,71 8,62 | **Критерии оценивания:**  1)Записать дроби в столбик, разряд под разрядом.  2)Уравнять число знаков после запятой, приписав нули.  3)Выполнить сложение.  4)Поставить запятую под запятой. |

- Выполнив задание, поднимите руку и получите «ключ» к примерам. Если задание выполнено верно, приступаете к выполнению заданий в учебнике. Если допущены ошибки, обратитесь за помощью к учителю.

6. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

- Определите, в каком случае приведено верное решение. В чем состоит ошибка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| +4,8  5,4  9,12 | +15,6  4,14  5,70 | +8,4  2,5  10,9 | +3,45  5  3,50 |

- Какую цель ставили на уроке?

Достигли цели? Как вы определили, что продуктивно поработали на уроке?

- Решим задачу устно, условие представлено кратко:

ОПХ «Боевой» - 18,5 ц/га

СПК «Лесной» - ? на 1,6 ц/га больше, чем ОПХ «Боевой»

ОА «Солнцево» - ? на 2,2 ц/га больше, чем СПК «Лесной»

Домашнее задание. Стр. 72 параграф 4.1; № 246, 257(а), 263.