МАДОУ «Детский сад №1 присмотра и оздоровления»

Конспект игровой образовательной ситуации "Мы - ученые"

воспитателя подготовительной к школе группы Науменко Э.Р.

Цель: формирование у детей интереса к науке и стимулирование естественного желания наблюдать и экспериментировать в природе.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать знания детей о растениях, об их видах, особенности роста и развития, способах ухода за ними.

2. Формировать у детей умение трудиться в большом коллективе, учить оценивать общий труд, свою долю участия в нѐм, труд товарища с позиции достижения общего результата.

3.Расширить элементарные научные экологические знания детей – введение терминов: Биология, гидропоника, кокосовый торф.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе проведенной ранее опытно-экспериментальной работы.

2. Развивать общую и мелкую моторику.

3. Развивать положительное отношение к труду, прививать детям навыки культуры труда: умение определять цель труда, планировать наиболее рациональный путь ее достижения, правильно отбирать нужные материалы и инструменты для труда, целесообразно их размещать, выполняя необходимые трудовые операции.

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость, умение работать дружно и согласованно, доводить труд до конечного результата, аккуратность при выполнении работы

2. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, заботу о живом.

Работа по развитию речи: обогащение активного словаря знакомство с новыми словами как гидропоника , гидропонная лаборатория; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Оборудование и материалы: гидропонная лаборатория (3 небьющиеся пластиковые измерительные пробирки (4,5 см в диаметре, 18 см в высоту); 3 стойки для пробирок; 1 баночка для семян, лист наблюдений, 3 воронки, 3 контейнера ( под воду, песок и почву),2 совочка, 4 маленьких ложечки, 1 мерный графин, семена фасоли. 3 подноса, влажные салфетки, фартуки, шапочки, 3 стола, мультимедийное оборудование, ноутбук.

Ход образовательной деятельности:

В группе оборудована мини - лаборатория.

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, а в какого сегодня мы с вами будем играть? В какую игру?

Дети: В ученых.

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: Потому что мы пришли в детский исследовательский центр.

Воспитатель: Посмотрите вокруг, что понадобится вам для игры?

(Предполагаемые ответы детей: лаборатория, различное оборудование и т.д.)

Воспитатель: А как вы думаете, кто такие ученые?

(Предполагаемые ответы детей: Ученые - это люди, которые изучают наш мир. Ученые - это люди, которые узнают что-то новое и интересное.)

Воспитатель: Верно. Молодцы!

Воспитатель:

В микроскоп учёный смотрит,

Видно, опыты проводит.

Дела нет ему до скуки -

Весь в работе, весь в науке.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, у ученых есть специальная одежда?

У продавца фартук, у полицейского форма, у врача белый халат. А у ученых?

Дети: Ученые работают в защитной одежде (в белых халатах, в фартуках, нарукавниках, в очках, в масках).

Воспитатель: Правильно ребята. И у нас то же есть защитная одежда (фартуки)

Воспитатель: Ребята скажите, можно и я с вами буду играть?

(Предполагаемые ответы детей: Да!)

Воспитатель: Ребята тогда давайте распределим роли. Вы будете учеными, а я буду ученый Почемучка. Но прежде чем начать игру, давайте вспомним правила поведения в лаборатории. (Дети подходят к мольберту, на котором прикреплены правила поведения и по очереди рассказывают).

Итак, игра началась! Перевод игры в образовательную ситуацию «Выращивание «пищевой» зелени методом гидропоники»

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые ученые. Сегодня у нас с вами заседание «Малой академии наук», чтобы разгадать тайны живых растений. Биология великая наука.

(Дети читают стихотворение)

1 ребенок: Биология наука о Земной всей красоте…

О букашках, насекомых и лесах всех на Земле…

2 ребенок: Полюби науку эту, всѐ живое на Земле…

Посмотри на лес и небо, честь отдай той красоте…

3 ребенок: Чтоб цвела и расцветала в млечном космосе большом…

Наша дивная Планета, наш с тобою отчий дом.

Воспитатель: Уважаемые ученые, что необходимо для роста и развития растений?

Предполагаемые ответы детей - (свет, вода, кислород, почва)

Воспитатель: Браво, молодцы! А, скажите, мне могут ли растения расти без почвы?

Предполагаемые ответы детей - (нет, не могут).

Воспитатель: для чего растению нужна почва?

Предполагаемые ответы детей - (питаться, прикрепляться корнями).

Воспитатель: А сейчас коллеги я вам докажу что выращивать растения можно и без почвы. Перед вами установка для гидропоники. Что такое гидропоника и как она работает? (Рассказ сопровождается мультимедийной презентацией.)

Гидропоника - это способ выращивания растений. Ребята, это сложное слово оно иностранное. От греческих слов «гидрос» что значит вода и «пОнос»- работа, что дословно означает рабочий раствор. Таким образом, гидропоника - способ выращивания растений без применения земли. Гидропонные установки бывают разные вместо почвы, используется какой-нибудь еѐ заменитель вата, песок, керамзит, кокосовый торф. Этот заменитель почвы нужен, для того, чтобы корням было на чем закрепиться, чтобы корни не пересыхали, и к ним поступали питательные вещества. Коллеги, но у нас посмотрите установка гидропоники, которая состоит из трех колб. Гидропоника обеспечивает потрясающий вид выращивания рассады, благодаря уникальной баночке для семян и прозрачной колбе, которая показывает, как растение растет как вверх, так и вниз.

Воспитатель: Ой, ребята я, что то немного устала. Давайте перед работой немного разомнёмся.

Физ. минутка «Семена у нас взошли».

Уж ты, семечко-зерно,

Ляжешь в борозду на дно (дети опускаются на корточки)

Ты не бойся, золотое. Ничего, что там темно.

К свету, к солнцу из земли Ты росток скорей пошли! (медленно встают, вырастают)

Вот весною, в ранний час,

Семена взошли у нас

Вышли к солнышку из тьмы (потягиваются).

Здравствуй, солнце, это мы! (поднимают руки над головой, машут кистями)

Мал ещѐ росток – ребѐнок (опускают руки вниз)

Только вырос из пелѐнок (по очереди наклоняют голову в разные стороны).

Воспитатель: Для правильности и логичности исследования я вам подскажу коллеги метод 5 пальцев. Посмотрите, что это за метод( сопровождается презентацией).

Воспитатель: А сейчас уважаемые коллеги прошу пройти к столам. Ребята послушайте внимательно (в одну колбу кто будет заниматься посадкой семян в воду мы нальем воды, во вторую колбу насыпаем песок, а в третью поместим почву.). Коллеги давайте вспомним, как нужно сажать семена в грунт.

Дети: сначала выроем ямку углубление, положим зернышко, затем зароем ямку и польем водой.

Воспитатель: В колбу, где находится вода, поместим в баночку с сеточкой для семян семена фасоли. И будем ждать всходов. А ребята с грунтом и песком сначала сделают углубление с помощью ложечки, положат внутрь семечко, закроют грунтом семечко, и польют водой. Вот так уважаемые коллеги мы с вами «зарядили установку гидропоники. И за результатами нашего научного эксперимента мы еще долго будем следить. (Выставить дневники наблюдений для детей). Ведь мы с вами знаем, что наука это - здорово.

Воспитатель: Уважаемые коллеги, чем же мы занимались сегодня? Ребята скажите вам понравилась наша новая игра? А чем она вам понравилась? А в роли кого вы хотели побывать следующий раз? Спасибо тебе (Имя ребенка) за быстрые ответы, тебе (Имя ребенка) за внимательность. Ты (Имя ребенка) сегодня был очень сообразительный и ответственный.

Воспитатель: Уважаемые ученые, заседание «Малой академии наук» прошло успешно, я предлагаю нам обсудить ваши впечатления в кафе за чашечкой сока. Перевод в игровую ситуацию.