**Память** -это запоминание,сохранение ипоследующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. Иными словами память - это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения

Специалисты различают ***кратковременную*** и ***долговременную*** память,

* также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала:

***моторную, слуховую, зрительную, вербальную (словесную), логическую.***

Преобладание у человека того или иного вида памяти говорит о том, как ему легче воспринимать информацию: виде зрительных образов или словесной информации, совершая какие-то действия или выстраивая логические цепочки.

Очень часто эти виды памяти выступают в определенных сочетаниях:

* **Зрительно-моторная память** необходима для выполнения работы по образцу (списывание с доски, работа с прописями, с последующим выполнением задания по памяти);
* **Вербально-моторная** (работа сословесной инструкцией с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку элементов букв, рисование под диктовку геометрических узоров по клеточкам);
* **Логическая память** (запоминание последовательности слов, действий в сюжетных рассказах и т.д.)
  + ***дошкольников преобладает непроизвольное запоминание***(запоминаниебез цели), поэтому если вы хотите чему-то научить ребенка-дошкольника, необходимо помнить:

Цель обучения должна быть эмоционально значима для него – достигнув цели, ребенок ждет похвалы или удивления взрослого.

Лучше сохраняется материал, который поразил и увлек ребенка.

Дети очень любят соревнование, игру.

Во многом внимание дошкольника зависит от изобретательности взрослых, их фантазий.

***К семи годам у ребенка начинает формироваться произвольная память***

(сознательное запоминание), это связано с физиологическим развитием ребенка. Предлагаем вам ознакомиться с правилами запоминания, соблюдение которых поможет вам и вашему ребенку при обучении в школе.

* Детская память характеризуется

тем, что заучивание похожего материала стирает предыдущий. Поэтому, прежде чем приступить

* + изучению следующего учебного материала, сделайте перерыв или дайте возможность ребенку сменить деятельность.
* Чтобы запомнить новый

материал его лучше всего учить на

ночь (таблицу умножения, стихотворение и т.д.)

* Чтобы ребенок лучше запомнил новый материал, ему при изучении необходимо задавать вопросы: о чем это? Что про это говорится? И т.д.

***Предлагаем вам несколько простых игр и упражнений на развитие произвольной памяти.***

**Игра: «Какой игрушки не хватает?»**

**Цель:** развитие зрительной памяти. **Ход игры:** Поставить перед ребенкомна 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку.

Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?»

***Игру можно усложнить:***

а) увеличить количество игрушек;

б) ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Играть можно 2-3 раза в неделю (игрушки меняются).

**Игра: «Переверни страницу»**

Читая ребенку сказку или рассматривая с ним картинки, предложите ему запомнить картинку, а потом переверните и задайте несколько вопросов по картинке

* сколько мячей было в комнате?
* сколько окон?
* куклы сидели или стояли?
* были ли на окнах цветы?
* сколько детей было в комнате и т.д. Помогут в развитии памяти и разучивание стихотворений, перессказывание сказок, выполнение заданий по памяти:
* нарисуй 3 квадрата, 1 круг и первую фигуру зачеркни; нарисуй 4 треугольника, 2 овала, 2 и 3 фигуры разукрась красным карандашом и т.д.

**Игра: «Слово за слово».**

**Цель:** развитие памяти и увеличение

объема памяти, расширение и

активизация словаря

Взрослый начинает игру и говорит:

«На полянке растут цветы:….», «В

лесу живут...», «В саду на деревьях

растут...». «В зоопарке можно

увидеть...» и т. д.)

Ребенок повторяет сказанное и

добавляет название цветка

(«ромашка»), третий игрок или

вновь взрослый повторяет всю

фразу и добавляет название цветка

(«одуванчик»). И так далее. Это

позволит расширить словарный запас у ребенка и стимулирует развитие памяти.

**Игра: « Два предмета».**

**Цель:** активизация зрительной памяти,

сосредоточение ребенка на отдельных

свойствах предметов. Развитие

способности по описанию свойств

определять, каким предметам эти

свойства принадлежат. Назови два предмета обладающих сразу тремя признаками:

* Гладкий черный твердый...
* Темный тяжелый шумный...
* Светлый легкий блестящий...
* Белый мягкий съедобный...

**Игра - упражнения на**

**совершенствование зрительного**

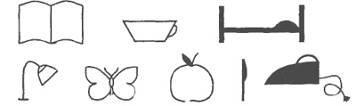
**анализа, осмысленности восприятия.**

**Цель:** Узнавание контурных или силуэтных

изображений предметов.

Какие предметы изображены? Назови

их.



Памятка для родителей

* ***игры играем – память развиваем.***

