|  |  |
| --- | --- |
| Принято МО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО | Утверждаю:  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.  Директор школы |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Альтернативная коммуникация»

для обучающегося с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью

2-в класса

Составитель: учитель-логопед

С. В. Друкис

Согласовано:

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

Зам. директора по УР

**1.Пояснительная записка**  
Программа коррекционной работы учителя - логопеда для ребенка с расстройствами  
аутистического спектра – это программа, для обучения ребенка с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося.

Расстройство аутистического спектра является достаточно распространенной проблемой детского возраста, и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.  
Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном  
взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств  
коммуникации.

У обучающегося с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта.

Данная программа разработана на основе:

- Конституция РФ;

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
 -Конвенцией о правах ребенка ООН;  
 -Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;  
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Целью** логопедического воздействия являетсясоздание речевой базы, позволяющей участвовать в процессе общения.

***Задачи программы:***

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

- обогащать и активизировать словарный запас,

- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

3. Развитие устной речи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы,

- развивать фразовую и связную речь.

4. Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

5. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

6. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

**2. Характеристика развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.**

В контакт вступает по желанию. Зрительный контакт не поддерживает, отворачивается. Работоспособность снижена, внимание на низком уровне. Отношение к речевому дефекту безразлично. При общении соблюдается дистанция, тактильные контакты, мимику. Зрительный контакт не поддерживает, отворачивается.

Самостоятельная речь не сформирована. На вопросы не отвечает. В речи присутствует произношение отдельные слова. Задание выполняет не сразу, после дополнительного повтора. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Не всегда и не сразу воспринимает простые побуждения и инструкции, выполняет по желанию

Нарушены все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Ориентировка в окружающем не сформировано. Родственные связи не устанавливает

Временные представления не сформированы.

Пространственные представления не сформированы (вправо-влево), вверх-низ.

Части тела показал на кукле, на картинке, на себе, после повторного напоминания.

Зрительные представления сформированы частично. (основные цвета путает.)

Складывает разрезные картинки из 3, 5 частей помощью педагога.

Складывание и разбор пирамидки самостоятельно.

Правильно соотнес картинку с предметом (яблоко, апельсин).

Недостаточно развита мелкая и общая моторика. Навыки самообслуживания сформированы на низком уровне.

Губы нормальной толщины. Зубы мелкие. Передний верхний ряд зубов отсутствует

( по возрасту). Объем артикуляционных движений ограничен, создание и удержание проб затруднено. Язык узкий, напряженный.

**3. Личностные результаты освоение коррекционного курса.**

**Личностные результаты** должны отражать:

1)осознание себя как ребёнка;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

**Планируемые результаты:**

У учащихся будут сформированы следующие умения и навыки:

Выполнять простые инструкции учителя;

отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Выбирать картинку, соответствующую слову;

Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;

Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);

Правильно выполнять речевой плавный выдох;

Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

**4. Содержание логопедической коррекции**

Логопедическая работа с обучающимся, имеющими нарушения (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Основные этапы** логопедической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами.

Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка

Нарушения речи у ребенка с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностями логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Календарно-тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Количество часов | Дата проведения |
| 1 | «Это я» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук/ а. /и буква Аа. | 3 | 23.09.  26.09  30.09. |
| 2 | «Мое лицо».  «Органы речи». | Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Артикуляционная гимнастика». Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У и буква Уу. | 3 | 3.10  7.10  10.10. |
| 3 | «Ребёнок в школе». | Формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Понимать слова, обозначающие предметы (школьные принадлежности)  Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук А,У и буква Аа, Уу | 3 | 14.10  17.10  21.10 |
| 4 | «Я – ребёнок» Пространственные представления. | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук О и буква Оо | 3 | 24.10  7.11  11.11 |
| 5 | «Ребёнок в семье» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Правильное соотношение звуков с буквами. Звук А,У, О и буква Аа, Уу, Оо. | 3 | 14.11  18.11  21.11 |
| 6 | «Я-в семье» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Правильное соотношение звука с буквой. Звук М и буква Мм. | 3 | 25.11  28.11  2.12 |
| 7 | «Ребёнок и его дом» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Понимать слова, обозначающие предметы (посуда, мебель.). Правильное соотношение звуков с буквами. Звук А,У, О, М и буква Аа, Уу, Оо, Мм. | 4 | 5.12  9.12  12.12  16.12 |
| 8 | «Ребёнок и его игрушки». | Понимание слов, обозначающих предмет  ( игрушки: мяч, пирамидка, кубик).  Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук С и буква Сс | 4 | 19.12  23.12  26.12  13.01 |
| 9 | «Ребёнок и одежда» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.  Пространственная ориентировка  Дидактические игры: «Что для чего», «Оденем куклу». Правильное соотношения звуков с буквами. Звук А,У, О, М, С и буква Аа, Уу, Оо, Мм, Сс. | 4 | 16.01  20.01  23.01  27.01 |
| 10 | «Ребёнок и обувь» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.  Пространственная ориентировка.  Дидактические игры: «Где чьи вещи», «Оденем куклу». Правильное соотношения звука с буквой. Звук Х и буква Хх. | 3 | 30.01  3.02  6.02  10.02 |
| 11 | «Ребёнок и мир домашних животных» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных)  Пространственная ориентировка.  Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Чей детеныш». Правильное соотношения звуков с буквами. Звук А,У, О, М, С, Х и буква Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. | 3 | 13.02  27.02  2.03 |
| 12 | «Ребёнок и мир диких животных» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных)  Пространственная ориентировка.  Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Чей детеныш». Правильное соотношения звука с буквой. Звук Ш и буква Шш. | 4 | 5.03  12.03  16.03  19.03 |
| 13 | «Ребёнок и транспорт» | Овладение представлениями о социально-бытовой жизни.  профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира  Правильное соотношения звуков с буквами. Звук А,У, О, М, С, Х, Ш и буква Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш. | 4 | 30.04  2.04  6.04  9.04 |
| 14 | «Ребёнок и мир растений» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.  Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус).  Рассматривание овощей (форма, цвет, вкус).  Повторение пройденных звуков и букв. | 5 | 13.04  16.04  20.04  23.04  27.04 |
| 15 | «Ребёнок и мир вокруг» | |  | | --- | | Пространственно-временные |   ориентировки. Находить картинки по теме «Времена года».  Закреплять умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 3 | 30.04  7.05  14.05 |